

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Миц / Минубаева М.Н./  
Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

зам.директора по УР

Зиг /Зиганшина М.И./  
«29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «Лашманская СОШ»

Нуртдинов Н.Р.  
Приказ №5 от «31» августа 2022 г.



### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Окружающий мир»  
на уровень начального общего образования ( 1-4 классы)

учителя МБОУ «Лашманская СОШ»  
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Минубаевой Миляushi Наиловны

### ***Пояснительная записка***

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (рег. 14.09.2020 № 59808);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
- Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
- Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» (протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)
- Образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Лашманская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ.

### ***Место предмета в учебном плане***

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лашманская СОШ» предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» изучается в:

- 1 классе - 34 ч. (1 час в неделю, 34 учебные недели);  
2 классе - 35 ч. (1 час в неделю, 35 учебные недели);  
3 классе - 35 ч. (1 час в неделю, 35 учебные недели);  
4 классе - 35 ч. (1 час в неделю, 35 учебные недели).

Для реализации данного планирования были выбраны учебники:

Е.Д.Худенко, С.Н.Кремнёва, «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида, 1 класс, Москва «АРКТИ», 2005 г.;

Е.Д. Худенко , Г.Е.Фёдорова Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 класс.- М.:«Аркти», 2003.

Е.Д. Худенко, И.А.Терехова «Знакомство с окружающим миром» для 3 класса специальных (коррекционных) школ 8 вида.

Е.Д. Худенко, И.А.Терехова «Знакомство с окружающим миром» для 4 класса специальных (коррекционных) школ 8 вида.

### **Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:**

-развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

### **Задачи:**

- формировать элементарные понятия, расширять и обогащать представления о непосредственно окружающем мире (сезонных изменениях, полевых растениях, домашних и диких животных, насекомых);

- учить правилам дорожного движения, правилам поведения в природе;

- развитие связной устной речи;

-учить сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, составлять устные описания;

- развитие эмоциональной адекватности поведения на основе общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- развивать мотивацию к общению;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), обучающиеся упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

## Содержание предмета

### 1 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

*Сезонные изменения в природе.* Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различие листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

*Школа.* Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

*Классная комната.* Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

*Учебные вещи.* Их назначение. Обращение с ними.

*Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

*Учебные вещи и игрушки.* Сравнение.

*Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

*Одежда.* Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

*Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

*Овощи.* Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

*Фрукты.* Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу

*Комнатные растения.* Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

*Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

*Дикие животные.* Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

*Птицы.* Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

*Охрана здоровья.* Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

Повторение пройденного.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

*Обучающиеся должны уметь:*

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Обучающиеся должны знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

## **2 класс**

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

· *Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

· *Школа, пришкольный участок.* Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

· *Дом, квартира, домашний адрес.*

· *Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

· *Семья.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

· *Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки.

Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

· *Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

· *Фрукты.* Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

· *Деревья.* Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

· *Комнатные растения.* Фикус, begonia или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

· *Раннекветущие растения.* Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

· *Домашние животные.* Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

· *Дикие животные.* Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

· *Домашние и дикие животные.* Сравнение.

· *Птицы.* Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

· *Насекомые.* Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

- *Охрана здоровья.* Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы.
- Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.
- Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

Обучающиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

### **3 класс**

- Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.
- Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей
- Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.
- Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.
- Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.
- *Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней,

потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

· *Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

· *Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

· *Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение).

· *Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

· *Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

· *Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

· *Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

· *Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различие по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

· *Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

· *Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

· *Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

· *Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различие. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

· *Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

· *Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различие.

· *Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

· *Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

· *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различие этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

· *Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

· *Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

· *Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

· *Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

· Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

*Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

Обучающиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

ухаживать за одеждой и обувью;

поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила уличного движения.

Обучающиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов;

выученные правила дорожного движения.

#### **4 класс**

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на

солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

· *Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почтa, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

· *Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

· *Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различие.

· *Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различие по внешнему виду, вкусу.

· *Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

· *Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

· *Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

· *Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

· *Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

· *Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

· *Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

· *Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

· *Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

· *Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

· *Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

· *Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

· *Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

· *Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

· *Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

· *Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

· *Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

· *Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

### *Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.
- Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).
- Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

### *Основные требования к знаниям и умениям обучающихся*

#### *Обучающиеся должны уметь:*

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

#### *Обучающиеся должны знать:*

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

### *Список слов, правописание которых обучающиеся должны усвоить*

#### *2 класс*

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

#### *3 класс*

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

#### *4 класс*

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, землянина, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

### **Формы и средства контроля**

Текущий контроль на уроках осуществляется на каждом уроке в устной форме:

- беседа: вопросно-ответная форма;
- опрос обучающихся;
- рассказ;
- чтение текста и правильность выполнения заданий по тексту;
- правильность и обоснованность ответа, рассуждения;
- умение составить текст по плану, по сюжетной картинке.

На уроках контроль знаний обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- умение правильно ответить на вопрос полным предложением;
- умение составить сообщение по данному учителем плану;
- умение выполнить рисунок по теме и рассказать о нем;
- умение обобщать и сравнивать предметы и явления;
- умение составить рассказ – описание.

Итоговый контроль осуществляется на обобщающих уроках, после изучения каждого раздела:

- самостоятельные работы по учебнику;
- беседа по вопросам;
- составление рассказа.

### **Планируемые результаты освоения предмета в 1 классе.**

Минимальный уровень	Предметные результаты	БУД
	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны уметь:	Личностные результаты:
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать,	1) чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

<p>жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета ;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>российского общества;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>
---	---	---

	<p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	<p>сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	---	--

### **Планируемые результаты освоения предмета в 2 классе.**

Предметные результаты		БУД
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны уметь:	Личностные результаты:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;</li> <li>- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия;</li> <li>- названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.</li> <li>- Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.</li> <li>- Классифицировать предметы. Обозначать группы предметов обобщающим словом.</li> <li>- Участвовать в беседе. Правильно и полно отвечать на вопросы.</li> <li>- Распознавать опасности и по возможности их избежать;</li> <li>- Соблюдать основные правила перехода улицы, сигналы светофора и регулировщика;</li> <li>- Соблюдать правила поведения в транспорте; правила поведения вблизи водоёмов;</li> <li>- Основные правила противоположной безопасности;</li> <li>- знать о бытовом травматизме и не допустить его.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>8) принятие и освоение</li> </ol>
--	--	---

		<p>социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>
--	--	---

### **Планируемые результаты освоения предмета в 3 классе.**

Предметные результаты	БУД
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>называть и с помощью характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;</p> <p>участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;</p> <p>участвовать в беседе, отвечать на вопросы,</p>

<p>высказывания товарищей;</p> <p>с помощью высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;</p> <p>с помощью ухаживать за одеждой и обувью;</p> <p>с помощью поддерживать порядок в классе, интернате, дома;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>соблюдать правила уличного движения.</p>	<p>дополнять высказывания товарищей;</p> <p>связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;</p> <p>ухаживать за одеждой и обувью;</p> <p>поддерживать порядок в классе, интернате, дома; соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>соблюдать правила уличного движения.</p> <p>Обучающиеся должны знать: названия и свойства изученных предметов; выученные правила дорожного движения.</p>	<p>отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и</p>
---	---	---

		<p>чувств;</p> <p>11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>13) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
--	--	--

### **Планируемые результаты освоения предмета в 4 классе**

Предметные результаты		БУД
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>называть и с помощью характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;</p> <p>участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;</p> <p>участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1) осознание себя как гражданина России;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению,</p>

<p>с помощью высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;</p> <p>с помощью ухаживать за одеждой и обувью;</p> <p>с помощью поддерживать порядок в классе, интернате, дома;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;</p> <p>уметь осуществлять простейшее планирование своей деятельности;</p> <p>понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции;</p> <p>соблюдать правила уличного движения.</p>	<p>связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;</p> <p>ухаживать за одеждой и обувью;</p> <p>поддерживать порядок в классе, интернате, дома;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>соблюдать правила уличного движения.</p> <p>меть ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;</p> <p>уметь правильно строить взаимоотношения в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;</p> <p>уважительно относиться к своему народу, его народным традициям, старшему поколению;</p> <p>уметь выбирать дело по душе, уважать чужой труд;</p> <p>работать по алгоритму;</p> <p>уметь правильно вести себя в природе;</p> <p>Обучающиеся должны знать: названия и свойства изученных предметов; выученные правила</p>	<p>истории и культуре других народов;</p> <p>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наступившем необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>
--	--	--

	<p>дорожного движения.</p>	<p>9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>12) сформированность установок и на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>13) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p>
--	----------------------------	--

## Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
		<b>1 четверть 8 ч</b>	
1.	«Вот и лето прошло...» с 4-7	1	
2.	Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, столовая, гардероб. с 8-13	1	
3.	Классная комната. Правила поведения на уроке и перемене. с 14- 17	1	
4.	Дежурство по классу. с 18-19	1	
5.	Учебные принадлежности. с 20-21	1	
6.	Игрушки. с 22-25	1	
7.	Игрушки и учебные принадлежности с 26-29	1	
8.	Признаки осени. с 30-33	1	
		<b>2 четверть 7 ч.</b>	
1.	Овощи: помидор. с 34-35	1	
2.	Овощи: огурец. . с 36-37	1	
3.	Овощи: употребление в пищу. с 38-39	1	
4.	Фрукты: яблоко. . с 40-41	1	
5.	Фрукты: груша. с 42-43	1	
6.	Фрукты: сравнение, употребление в пищу. с 44-45	1	
7.	Комнатные растения. с 46-49	1	
		<b>3 четверть 10 ч.</b>	
1.	Сезонные изменения в природе зимой. ( экскурсия)	1	
2.	Признаки зимы. с 50-53	1	
3.	Птицы. с 54-57	1	
4.	Домашние животные: кошка. с 58-61	1	
5.	Домашние животные: собака. с 62-65	1	

6.	Дикие животные: волк.	с 66-67	1	
7.	Дикие животные: лиса. .	с 68-69	1	
8.	Сезонные изменения в природе весной. ( экскурсия)		1	
9	Признаки весны. .	с 70-73	1	
10	Семья. .	с 74-77	1	
			<b>4 четверть 7 ч.</b>	
1.	Одежда .	с 78-81	1	
2.	Уход за одеждой. .	с 82-83	1	
3.	Обувь. .	с 84-85	1	
4.	Уход за обувью. .	с 86-87	1	
5.	Охрана здоровья. .	с 88-93	1	
6.	Сезонные изменения в природе летом. ( экскурсия)		1	
7.	Здравствуй, лето!	с 94	1	

## Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
	<b>1 четверть</b>	<b>8</b>	
<b>1</b>	Погода. Экскурсия в природу для наблюдения за погодой.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Школа, пришкольный участок.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Экскурсия по школе, по школьному двору.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Экскурсия к цветочной клумбе. ОБЖ. Дорожные знаки.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Практическая работа. Сбор семян для подкормки птиц.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Дом, квартира, домашний адрес.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Дорога в школу и домой. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье.	<b>1</b>	
	<b>2 четверть</b>	<b>8</b>	
<b>9</b>	Экскурсия в природу с целью проведения наблюдений за погодой.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Одежда. Одежда для улицы и для дома.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Одежда для мальчиков и для девочки. Уход за одеждой.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Практическая работа по уходу за одеждой и обувью.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Овощи. Морковь, репа, лук. Употребление в пищу.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Практическая работа по выращиванию лука.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Экскурсия в природу с целью проведения наблюдений за погодой.	<b>1</b>	
<b>16</b>	ОБЖ. Пешеходы, движение группами.	<b>1</b>	
	<b>3 четверть</b>	<b>11</b>	

17	Фрукты. Лимон, апельсин. Употребление в пищу.	1	
18	Овощи и фрукты. Сравнение.	1	
9	Деревья. Берёза, клён.	1	
20	Комнатные растения. Фикус, бегония. Уход за комнатными растениями.	1	
21	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1	
22	Раннецветущие растения. Медуница, мать - и - мачеха.	1	
23	Экскурсия в природу с целью проведения наблюдений за погодой.	1	
24	Правила поведения в транспорте и действия в аварийных ситуациях.	1	
25	Домашние животные. Кролик.	1	
26	Дикие животные. Заяц.	1	
27	Домашние и дикие животные.		
	<b>4 четверть</b>	<b>8</b>	
28	Домашние и дикие животные. Сравнение.	1	
29	Опасность бродячих животных.	1	
30	Птицы. Ворона, воробей. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.	1	
31	Насекомые. Жук, бабочка.	1	
32	Птицы и насекомые. Сравнение.	1	
33	Охрана здоровья. Части тела человека. Уход за волосами и кожей.	1	
34,35	Повторение пройденного. Что делать при микротравме. Как обработать ранку.	2	

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
	<b>1 четверть</b>	<b>8</b>	
<b>1</b>	Осенняя экскурсия.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Труд людей осенью.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Овощи: картофель, капуста.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Овощи: свёкла, горох.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Ягоды: малина, земляника.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Растения на клумбах: астры, ноготки.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Золотая осень.	<b>1</b>	
	<b>2 четверть</b>	<b>8</b>	
<b>9</b>	Лиственные деревья.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Сезонные изменения в природе.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Транспорт. Наземный транспорт.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Посуда. Виды посуды.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Декабрь – первый месяц зимы (экскурсия)	<b>1</b>	
<b>14</b>	Одежда. Сезонная одежда.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Обувь и уход за ней. Виды обуви.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Зимние забавы детей. Зимующие птицы: снегирь, синица.	<b>1</b>	
	<b>3 четверть</b>	<b>11</b>	
<b>17</b>	Перелетные птицы: грач и скворец.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Домашние птицы: курица, утка	<b>1</b>	
<b>19</b>	Сезонные изменения в природе. Январь (экскурсия)	<b>1</b>	
<b>20</b>	Февральские приметы	<b>1</b>	
<b>21</b>	Зима – время года. Труд людей города и села зимой.	<b>1</b>	

22	Домашние животные: коза, овца	1	
23	Дикие животные: ёж, медведь	1	
24	Растения и животные весной. (экскурсия)	1	
25	Март – весенний месяц.	1	
26	Комнатные растения: герань, традесканция.	1	
27	Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга.	1	
	<b>4 четверть</b>	<b>8</b>	
28	Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга.	1	
29	Насекомые: муха, муравей.	1	
30	Разнообразие животного мира. Охрана животных.	1	
31	Экология воздуха и охрана окружающей среды.	1	
32	Охрана здоровья. Мой организм и органы чувств и зрения	1	
33	Органы слуха и обоняния.	1	
34	Орган осязания. Зубы.	1	
35	Итоги года. Повторение.	1	

## Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
	<b>1 четверть</b>	<b>8</b>	
<b>1</b>	Времена года. Лето	<b>1</b>	
<b>2</b>	Начало осени. Сбор урожая.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Овощи, фрукты, ягоды	<b>1</b>	
<b>5</b>	Грибы.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Сентябрь-начало осени.  Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Полевые растения :ржь, кукуруза, овес.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Полевые растения и их использование.	<b>1</b>	
	<b>2 четверть</b>	<b>7</b>	
<b>1</b>	Город. Поведение в городе.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Времена года: середина осени.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Село, деревня.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Правила дорожного движения.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Поздняя осень. Экскурсия.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Орехи.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Деревья, кустарники, травы.	<b>1</b>	
	<b>3 четверть</b>	<b>10</b>	
<b>1</b>	Январь- начало года. Как я провел каникулы..	<b>1</b>	
<b>2</b>	Жизнь и быт школьника: квартира, комната.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Мебель. Как обставить квартиру.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Посуда и уход за ней.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Погода и природа зимой.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Охрана здоровья: отдых зимой.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Разнообразие животных в природе.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Растения зимой: хвойные растения.	<b>1</b>	

<b>9</b>	Домашние животные зимой: корова, лошадь и уход за ними.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Дикие животные: лось, олень.	<b>1</b>	
	<b>4 четверть</b>	<b>8</b>	
<b>1</b>	Труд людей весной.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Сезонные изменения в природе: весна. Экскурсия.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Режим школьника.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Домашние птицы: гусь, индюк.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Дикие птицы: лебедь, гусь.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Зимующие и перелетные птицы.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Насекомые вредные и полезные.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Рыбы. Рыбы в аквариуме.  Здоровье человека. Наше питание. Наш сон.	<b>1</b>	

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- 1.** Мультимедийный проектор;
- 2.** Интерактивная доска;
- 3.** Ноутбук;
- 4.** Мультимедийные презентации (программы: SMART, Power Point);
- 5.** Муляжи фруктов и овощей;
- 6.** Коллекция «Гранит»;
- 7.** Коллекция строительных материалов;
- 8.** Интернет-ресурсы;
- 9.** Физическая карта России;
- 10.** Карта полушарий;
- 11.** Плакат «Дорожные знаки»;
- 12.** Плакат «Правила безопасности для детей»;
- 13.** УМК, на основе которого ведется преподавание предмета:  
- «Знакомство с окружающим миром» для 1–4 классов, автора Худенко Е.Д. (учебник, книга для учителя);
- 14.** Оборудование класса:
  - а.** Ученические столы двухместные с комплектом стульев;
  - б.** Стол учительский;
  - в.** Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.